

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 60»

---

**Показатели деятельности  
МБОУ «Средняя школа №60»  
за 2021 год**

Набережные Челны, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию .....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	6
Общие сведения об образовательной организации .....	6
Особенности управления .....	6
Оценка образовательной деятельности.....	7
Содержание и качество подготовки .....	27
Востребованность выпускников .....	38
Оценка кадрового обеспечения.....	38
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	44
Оценка материально-технической базы.....	45

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021г.

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	1400 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	668 уч-ся
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	641 уч-ся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 уч-ся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	593 чел. / 49,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,98 (25,5)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,62 (15,2)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. / 0,9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 1,8%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 чел. / 0%

<i>№p/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	967 чел. / 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	265 чел. / 18,9%
1.19.1	регионального уровня	134 чел. / 9,6%
1.19.2	федерального уровня	32 чел. / 2,3%
1.19.3	международного уровня	28 чел. / 2,0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	218 чел. / 15,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 чел. / 6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел. / 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 чел. / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 чел. / 13,1%
1.29.1	высшая	2 чел. / 2,98%
1.29.2	первая	7 чел. / 10,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 чел. / 43,2%
1.30.1	до 5 лет	13 чел. / 19,4%
1.30.2	свыше 30 лет	16 чел. / 23,8%

<i>№п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. / 19,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43 чел. / 64,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел. / 83,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел. / 83,5%

## **2. Инфраструктура**

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28 (4 ученика на 1 ПК)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 шт.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1400 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,41 кв.м

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60» за 2021 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60»
Руководитель	Шевченко Оксана Михайловна
Адрес организации	423832, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, дом 60 (13/12)
Телефон, факс	+7(8552) 35-13-93
Адрес электронной почты	S60.Nc@tatar.ru; sch60_chelny@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1994год
Лицензия	регистрационный № 6155 от 03 апреля 2015 г (приказ от 03.04.2015г. №2323/15) серия 16 Л 01 №0001962
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2935 от 12 мая 2015 г (приказ от 19.12.2013г. №4787/13) серия 16А 01 № 0000147
Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета от 05.11.2020 № 5818

### Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоличного и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</li><li>– утверждает штатное расписание, отчетные документы организации</li><li>– осуществляет общее руководство Школой</li></ul>
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li></ul>

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей родного языка и литературы;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей предметов математического цикла;
- ШМО учителей предметов естественно-научного цикла;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей искусства.

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образо-

- вания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
  - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха;
  - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10 классы).

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения.

В школе реализуются профильное обучение на уровне СОО: социально-экономический, технологический, составленных с учетом двух типов предметов: базовых, углубленных. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику. На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы

Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Количество смен	2 (обучение учащихся в 2 смены: учебные занятия в 1,2АБ, 3Г, 4-5, 7-11 классах проводятся в первую смену, во 2БГДЕ, 3АБВД и 6 классах – во вторую смену)
Начало смен	первая смена – 08.00 часов, во вторую – 14.00 часов
Продолжительность урока	40 минут <i>Ступенчатый режим</i> обучения для учащихся 1-х классов: 35 минут (сентябрь–декабрь) по 3 урока в день; 40 минут (январь–май) по 4 урока. В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут
Продолжительность учебной недели	5 дней в 1-х классах 6 дней – во 2-11 классах
Продолжительность учебного года	в 1-х классах – 33 учебные недели, – в 2-11-х классах – 34 учебные недели

#### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛО И КОНЕЦ ГОДА

2021-2022 уч.год	1-4 кл.	5-9 кл	10-11кл	итого:
начало года	672	644	91	1407
конец года	668	641	91	1400

В 2021-22 учебном году всего 48 классов-комплектов, что меньше на один класс-комплект по сравнению с прошлым учебным годом. Основной контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закрепленного за школой согласно приказу управления образования города Набережные Челны Республики Татарстан. Движение обучающихся школы происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Средняя накопляемость классов 27 человек.

В 2021 году в образовательной организации получали образование 19 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов, из них 3 детей обучаются на дому. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%);
- с нарушением слуха – 2 (0,14%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,28%);
- задержкой психического развития – 11 (0,78%).

Были поставлены следующие задачи по методической работе перед коллективом школы на 2021-2022 учебный год:

1. Повышение качества образования
2. Сохранение преемственности между начальным и средним звеньями
3. Сохранение в 2021\22 учебном году успеваемости на уровне 100%, достижение уровня качества не менее 55%
4. Продолжить работу по повышению в среднем звене до средних показателей по школе, формированию позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
5. Работать над повышением качества по профильным предметам в старших классах.
6. Продолжать индивидуальную работу с учащимися повышенного уровня обучаемости, снизившими результаты успеваемости в 2020-2021 уч. году
7. Участие педагогов и их воспитанников в научно-практических конференциях и конкурсах
8. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме (ЦИФРОВИЗАЦИИ); участие в грантах; работа в творческих группах и инновационных площадках.
9. Организовать реализацию комплекса мер в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
10. Проведение обучающих семинаров, методических практикумов и тематических педагогических советов.
11. Проведение методических предметных недель
12. Результативное участие в предметных олимпиадах (не ниже 15 места для каждого учителя при подготовке к олимпиаде).
13. Совершенствование работы наставничества с молодыми педагогами в рамках «Школы молодого педагога»
14. Вести плодотворную работу с одаренными детьми.
15. В рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам года войти в первую десятку.
16. Совершенствовать муниципальную и внутреннюю модель системы оценки качества образования: ВПР, PISA (обратить внимание на обеспечение объективности)
17. Продолжить реализацию мер, направленных на профориентационную работу уч-ся.
18. Обеспечить качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации 2022 года.

Для выполнения задач было организовано:

- посещение педагогами семинаров и открытых уроков;
- контроль со стороны администрации по участию педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, а также при подготовке

- учащихся к олимпиадам;
- привлечение к работе молодых специалистов по русскому языку, физкультуре и учителей начальных классов
  - проведены мониторинговые исследования внутри каждого МО (организация адресного методического сопровождения, составлены дорожные карты);
  - участие педагогов в профессиональных конкурсах;
  - повышение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Методическая тема МБОУ «СОШ №60» в 2021-2022 учебном году «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей через организацию адресного методического сопровождения», которая была реализована через:

- организованы методические практикумы по распространению опыта работы методических объединений
- посещение семинаров муниципального и республиканского уровней;
- заседания методических советов и составление плана работы методических объединений, направленные на повышение качества образования через взаимодействие участников образовательного процесса.
- повышение квалификации педагогов.
- участие педагогов в профессиональных конкурсах
- участие коллектива школы в проекте «новая школа», совместно со сбербанком.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Тема	Решения педагогических советов:
Методические практикумы по распространению опыта работы методических объединений	<p>1.Продолжить практику проведения методических практикумов с целью обмена опытом среди педагогов школы</p> <p>2.Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках педсоветов, семинаров и конференций</p>
Работа над смысловым чтением в 4 и 5 классе, как фактор повышения качества подготовки к ВПР.	<p>1.Формировать устойчивый интерес и навык чтения как одно из необходимых условий продолжения и совершенствования образования. Срок: постоянно.</p> <p>2.Изучить и использовать в практической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся стратегии смыслового чтения, диагностические методики, позволяющие оценить личностные и метапредметные достижения учащихся в чтении. Срок: постоянно.</p> <p>3.Руководителям методических объединений провести методическую неделю открытых уроков с целью обмена опыта по теме «Современные технологии смыслового чтения».</p> <p>4.Проводить рефлексию собственной деятельности по использованию методов и приёмов формирования стратегий смыслового чтения через самоанализ урока.</p> <p>5.Учителям-предметникам в системе вести работу по подготовке к ВПР</p>
Методический практикум по распространению опыта работы учителей на цифровой платформе Сбербанка	Продолжить практику проведения методических практикумов с целью обмена опытом среди педагогов школы и города

#### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегическая цель воспитательной работы: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном,

физическом и нравственном развитии.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно-ориентированного, общественного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического. Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;
- изучение условий воспитания детей в семье;
- изучение характера взаимоотношений в классе.

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

№	Традиционные мероприятия ОУ
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ</b>	
1	«1 сентября – День знаний».
2	«День учителя».
3	«День старшего поколения»
4	«День матери»
5	«Новогодняя елка»
6	«День встречи выпускников»
7	«День защитника отечества»
8	«8 марта»
9	«День самоуправления»
10	"Последний звонок"
11	«1 июня - День защиты детей»
12	«9 мая»
<b>ФЕСТИВАЛИ, КОНКУРСЫ</b>	
1	Творческий конкурс среди учащихся 5-11 классов «Показ школьной формы»
2	Творческий конкурс среди учащихся 1-4 классов «Мисс Осень»
3	Конкурс по профориентации среди обучающихся 8-10 классов «Мир профессии»
4	Конкурс плакатов «1 декабря – День борьбы со СПИДом»

5	Конкурс творческих сочинений среди 1-11 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
6	Конкурсы на лучшую поздравительную открытку на различные праздники
7	Конкурс стенгазет «Серебряные узоры»
8	Конкурс среди юношей 10-11 классов «А ну-ка парни»
9	Конкурс среди девушек 10-11 классов «А ну-ка девушки»
10	Экологический конкурс «Чистый двор»
11	Конкурс плакатов «День Победы»
12	Декада «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»
<b>СОРЕВНОВАНИЯ</b>	
1	Веселые старты по параллелям «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
2	Военизированная полоса «Зарница»
3	Соревнования по лапте, бадминтону, скалолазание по параллелям

Воспитательная система школы является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ №15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, МАУДО ДФОЦ «Дельфин №8», СПИД-центр, детская поликлиника №5, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Центрального района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого-биологический музей, органный зал, НГПУ, филиал КФУ, Городская психолого-педагогическая служба, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ЭОВД, ПДН УВД, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ«Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

В объединениях УДО занято 89% (1210 чел.) обучающихся школы. В 2021/22 уч.год. в тарифную сетку школы на кружковую работу было выделено 129 часов, в связи с внедрением Стандартов Второго Поколения. Эти часы были распределены между учителями предметниками для работы с одаренными детьми и для кружковой работы.

Занятости обучающихся по направлениям:

- спортивная направленность - 26% (437 учен.);
- туристическое и краеведческое направление - 1,2 % (21 учен.)
- военно-патриотическое направление - 4,1% (69 учен.)
- художественно-эстетическое направление - 20% (334 учен.)
- эколого-биологическое направление - 1,8% (30 учен.)
- техническое, декоративно-прикладное направление - 8,8 % (148 учен.);
- научное и предметное направление - 11,7% (195 чел.)

В школе созданы хорошие условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся школы, например: хореографических зала, спортивный зал для занятий волейболом. На базе школы функционируют 43 объединения дополнительного образования для учащихся 1-11 классов, из них 2 руководителя являются специалистами УДО. Средняя наполняемость групп составляет 15-35 человек. Наибольшая часть дополнительных занятий направлена на патриотическое, техническое, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое развитие учащихся.

№п/п	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)
1.	"Юнармия"	Военно-патриотическое	школа
2.	Музейное дело	Историко-краеведческое	школа
3.	«Туган як»	Патриотическое	школа
4.	Тимуровское движение	Патриотическое	школа
5.	"Я гражданин"	Социальное	школа
6.	«Самостоятельные дети»	Социальное	школа
7.	«ЮИД»	Социальное	школа
8.	SMS-дети	Социальное	школа

№п/п	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)
9.	ОППН	Социальное	школа
10.	"РДШ"	Социально-педагогическое	школа
11.	"ШСУ"	Социально-педагогическое	школа
12.	«Прометей»	Социально-педагогическое	школа
13.	Театр на английском	Социально-педагогическое	школа
14.	Шахматы	Социально-педагогическое	школа
15.	Баскетбол	Спортивное	школа
16.	Лыжные гонки	Спортивное	школа
17.	«Начальное техническое моделирование»	Техническое	школа
18.	"Творчество рядом"	Художественно-эстетическое	ДЮЦ №14
19.	«Колокольчики»	Художественно-эстетическое	школа
20.	«Мозаика»	Художественно-эстетическое	школа
21.	«Экспромт» театр	Художественно-эстетическое	ДЮЦ №14
22.	Эко-патруль	Экологическое	школа

Анализируя занятость учащихся школы по направлениям можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у ребят пользуются кружки и секции спортивного и художественно-эстетического направления, после них идут туристко-краеведческие и военно-патриотические кружки.

Результаты участия школы в конкурсах и программах на различных уровнях:

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. участников
Международный конкурс рисунков и поделок к 85-летию книги Толстого А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	международный	Диплом 2 степени	Герасимов Матвей
Международный конкурс фотографий и рисунков «Дорогой мой человек»,	международный	Диплом 2 степени	Герасимов Матвей
Международный творческий конкурс «Времена года. Осень»	международный	Диплом 3 степени	Данышева Залина
Всероссийский конкурс сочинений "Чудеса под Новый год"	всероссийский	3 место	Куприян Кирилл
Всероссийский конкурс сочинений "Чудеса под Новый год"	всероссийский	3 место	Закиров Динар
Всероссийский конкурс сочинений "Чудеса под Новый год"	всероссийский	3 место	Хохлова Дарья
Всероссийский конкурс сочинений "Чудеса под Новый год"	всероссийский	3 место	Прыгунова Вероника
Всероссийский конкурс сочинений "Чудеса под Новый год"	всероссийский	3 место	Мищихин Михаил
V региональная научная конференция имени И.Л. Литвинова	республиканский	Диплом 3 степени	Зарипова Л.М.
XII Межрегионального конкурса детского творчества «Архитектурные фантазии» категории «Живопись», номинация «Город будущего»	республиканский	Диплом 1 степени	Севикян Арсен
Конкурс творческих работ "Чудесных сказок хоровод"	республиканский	1 место	Гарипова Аделина
Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества "Без бергэ"	республиканский	Дипломант 3 степени	Немцов Платон

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. участников
Республиканский детский художественный фестиваль народного творчества "Без бергэ"	республиканский	Лауреат 1 степени	Гареева Лейла
Республиканский конкурс «Мой любимый педагог!» номинация «Педагог – наша гордость, наш пример»	республиканский	Диплом 1 степени	Дубоносов Кирилл
Республиканский конкурс «Мой любимый педагог!» номинация «Подарок своими руками»	республиканский	Диплом 1 степени	Буланов Ратмир
Республиканский конкурс «Мой любимый педагог!» номинация «Подарок своими руками»	республиканский	Диплом 1 степени	Мингалиева Аделина
Республиканский образовательный конкурс "Стиль мастера. Ученик"	республиканский	3 место	Герасимов Матвей
Республиканский творческий конкурс «Затейница - Осень» в номинации «Рисунок»	республиканский	Диплом 3 степени	Данышева Залина
Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Звездная осень»	республиканский	Диплом 3 степени	Ансамбль «Вдохновение»
Благотворительная акция «Подари книге вторую жизнь!» в номинации: «Класс-даритель»	муниципальный	Диплом 2 степени	
Городская досуговая программы «Диалог» "Халкым хэзинэс"	муниципальный	Диплом 1 степени	Ахметова Ангелина, Галиев Данияр, Гольдфайн Елизаветта, Петрова Екатерина, Чичканва Кира,
Городская программа "Между нами говоря" конкурс "Творчество без границ"	муниципальный	Лауреат 3 степени	Хохлова Дарья
Городской конкурс - выставка декоративно-прикладного творчества на лучший дизайн карнавальной маски "Маска-арт"	муниципальный	Диплом 1 степени	Иванова Арина
Городской конкурс - выставка декоративно-прикладного творчества на лучший дизайн карнавальной маски "Маска-арт"	муниципальный	Диплом 2 степени	Гарипова Рания
Городской конкурс авторских видеороликов "Твое время"	муниципальный	Диплом 3 место	Ахметшина Алина, Насырова Камилла
Городской конкурс видеороликов «Моя школа мой второй дом»	муниципальный	Диплом 1 место	Насырова Камилла
Городской конкурс рисунков "Славься в веках наша победа"	муниципальный	Диплом 3 место	Петров Наиль
Городской этап командных соревнований по простейшим метательным плейнерам в рамках городской программы «Дети. Техника. Творчество »	муниципальный	Диплом 3 степени	
Интеллектуальный марафон «Татарские обычаи и поздравления» в рамках городской досуговой программы «Диалог»,	муниципальный	Диплом 2 степени	Попова Г.Г.
Квест игра "В формате ПБДД" в рамках городской программы "Безопасное колесо"	муниципальный	Грамота 3 место	Отряд "Зебра"
Конкурс "Цветочный фейерверк"	муниципальный	Лауреат 3 степени	Закиров Динар

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. участников
Конкурс "Цветочный фейерверк"	муниципальный	Лауреат 2 степени	Дубоносов Кирилл
Конкурс видеороликов "My school is my second home"	муниципальный	Диплом 3 степени	Галиев Адель
Конкурс изобразительного искусства "Детские фантазии" в рамках Международного фестиваля "Детство без границ"	муниципальный	Лауреат 2 степени	Сарваров Тимур
Конкурс изобразительного искусства "Детские фантазии" в рамках Международного фестиваля "Детство без границ"	муниципальный	Лауреат 2 степени	Пегина Арина
Конкурс методических разработок "Чемодан идей", в рамках городской программы "Успех в твоих руках"	муниципальный	Диплом 1 степени	Педагогическая группа
Конкурс чтецов «Язык твой – жизнь твоя, твои мечты, ты без него уже не ты», Руководитель – Садикова Д.Х.	муниципальный	Диплом 2 степени	Сейфуллаева Хадича
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Шарифуллина Сафия
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Шаяхметова Дарина
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Яхина алия
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 2 место	Ганиева Залина
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Арсланов Равиль
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 3 место	Бурганова Милана
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Диннмухаметов Роберт
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Изулanova Татьяна
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Исаев Саннан
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 1 место	Кладько Даниил
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 2 место	Кочемасов Илья
Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс «Лингвомарафон»	муниципальный	Диплом 2 место	Асланлы Максуд
Муниципальный конкурс военно-патриотической песни "Ради жизни на земле"	муниципальный	Лауреат 3 степени	Вокальный ансамбль "Вдохновение"
Муниципальный конкурс рисунков и бумажной пластики "Эта зимняя, зимняя сказка..."	муниципальный	Диплом 2 место	Киямова Камиля
Муниципальный конкурс рисунков и бумажной пластики "Эта зимняя, зимняя сказка..."	муниципальный	Диплом 3 место	Гарипова Рания

Наименование конкурса	Уровень	Результат	Ф.И. участников
Муниципальный конкурс творческих работ "Ларец новогодних чудес"	муниципальный	Лауреат 3 степени	Пицюка Гордей
Муниципальный конкурс творческих работ "Ларец новогодних чудес"	муниципальный	Лауреат 3 степени	Хакимуллина виктория
Муниципальный этап республиканского конкурса театральных постановок Юные герои Великой Победы театральная студия.	муниципальный	Диплом 3 степени	«Экспромт», руководитель: Филин Д.Ю
Муниципальный этап республиканского фестиваля военно-патриотической песни в рамках Всероссийского детско-юношеского вокально-музыкального конкурса военно-патриотической песни им. А.В. Александрова, номинация «Соло»	муниципальный	Диплом 3 степени	Шуварова Лия
Парад отцов 2022	муниципальный	Диплом 3 место	Чернышов
Первенство по быстрым шахматам среди юнармейских отрядов.	муниципальный	Диплом 3 место	Рамазанов Амир
Региональный конкурс художественного слова «Школа – очаг знаний»	муниципальный	Диплом 3 место	Туктаров Инсаф
Республиканская акция "Игры равных возможностей" в рамках городской программы "СМС-дети"	муниципальный	1 место	Отряд "Поколение Z"
Фестиваль спортивных достижений "Спортивный педагог - успешный педагог"	муниципальный	Диплом 1 место	Команда СОШ60

Также в школе созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс «Олимпия», где работают спортивные секции лыжная тропа, волейбол. Одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся.

На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся: работа депутатов школы в ГСУ; организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся». Большую роль школьного совета учащихся играет в развитие отрядов в школе, таких как: тимуровское движение, «Юнармия», СМС-дети, «Эко-патруль», «СНТ», «ЮИД», а также организация всевозможных школьных праздников и конкурсов:

Название мероприятия	Возраст участников
Кл.час «Урок доброты и милосердия»	3 классы
Чествование учителей в честь праздника	5-10 классы
«День рождения РДШ»	1-11 классы
«Краски жизни» акция по профилактике употребления алкоголя.	7-11 классы
Акция «Мамино сердце»	1-11 классы
Акция «Открытка маме!»	2-6 классы
«Новогодний серпантин»	1-11 классы
Мастер класс по созданию экологической кормушки	6,8 классы
Викторина «Птицы родного края»	3 классы
Акция «Покормите птиц»	4-7 классы
Акция «Подари книгу»	1-11 классы
Викторина «Безопасное колесо»	3-4 классы
Акция «Здоровое поколение – активное долголетие»	9-11 классы
Конкурс рисунков «Правильное питание залог здоровья»	3 классы

Название мероприятия	Возраст участников
Классный час «Вода и здоровье»	5 классы
Викторина «Знатоки правильного питания»	1-2 классы
Конкурс фотоколлажей «Блюда здорового питания»	5-8, 10 классы
Соревнования по скалолазанию	7-8 классы
Конкурс статей «Здоровое питание – активное долголетие»	8, 10 классы
Конкурс чтецов «К подвигу героев сердцем прикоснись»	6-7 классы
Конкурс танцев и песен в эпоху ВОВ	5 классы
Акция «Георгиевская лента »	1-11 классы
Праздник «День общественной организации»	1-11 классы

В школе созданы отряды по тимуровскому движению «Забота» ( кл.руководитель Таштамирова Р.Р.). Отряды защищают честь школы по тимуровской работе на уровне района и города.

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2021/2022 учебном году по данному направлению работали 3 отряда Юных инспекторов движения в начальном и среднем звеньях. Отряды ЮИД в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закрепленный за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению.

Учащиеся школы принимают активное участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах. Ученики заняли призовые места, получили грамоты и дипломы, благодарственные письма и сертификаты за активное участие в интеллектуальных играх, программах различного уровня, лингвистического, исторического, национального, декоративно-прикладного, спортивного, экологического, интеллектуально-познавательного, вокально-го, танцевального направлений.

Название конкурса	ФИО учителя	ФИО уч-ся	Результат
Интернет-олимпиада по английскому языку (ТИСБИ)	Матвеева Е.В.	Саетова Алина – 9Г Ардаханова Арина – 9Г	Сертиф. участника Сертиф. участника
Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (Учи.ру)	Матвеева Е.В.	Сабиров Артур – 9Т Мансурова Регина – 9Т	Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота
Региональный конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Famous people of Tatarstan»	Матвеева Е.В. Мельникова А.В.		Сертиф. участника Сертиф. участника
Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпик 2021-Весенняя сессия»	Матвеева Е.В.	Туктарова Эмилия, Рассадкина Валерия – 2Б	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Региональная очная научно-практическая конференция «Юный филолог-2021»	Кострюкова Р.В. Тихонова М.А.		Сертиф. участника Сертиф. участника
VII Республиканской научно-практической конференции имени А.С. Пушкина	Тихонова М.А.		Сертиф. участника
Региональная олимпиада по иностранным языкам в НГПУ	Тихонова М.А.		Сертиф. участника
Городская программа социально-педагогической, художественной направленности с использованием сетевого взаимо-	Матвеева Е.В.	Хохлова Дарья – 5Г	Диплом 3 место Дипломант 1 степени Дипломант 1 степени





Название конкурса	ФИО учителя	ФИО уч-ся	Результат
IX Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки»	Кострюкова Р.В.	Шакуров Равиль -7Д	Диплом 3 место
VII Региональный конкурс песни на иностранном языке «Поющий мир»	Тихонова М.А.	Гареева Раиля – 5Б	Диплом 3 место
Лингвистический турнир по английскому языку для учащихся 4х классов «English Adventure»	Тихонова М.А.	Мымрина Милана – 4А Сенько Арина – 4Д Петрова Лиза – 4Д	Диплом абсол. побед. Диплом 2 место Диплом 1 место
Муниципальная акция среди тимуровских отрядов города «Рука в руке»	Таштамирова Р.Р.		Сертиф. участника
Республиканский конкурс информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав»	Юмакова Е.А.		Сертиф. участника
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов	Таштамирова Р.Р.	Мартынов Константин – 7В	Диплом победителя
Муниципальный конкурс визиток «От Волги до Камы. Традиции народов Поволжья».	Таштамирова Р.Р.		Сертиф. участника
Республиканский конкурс «Орел и решка»	Юмакова Е.А.	Мрясова Алина	Дипломат 2 степени
Городской конкурс комиксов «Навигаторов медиабезопасности»	Юмакова Е.А.		Сертиф. участника
Республиканская олимпиада по защите прав потребителей	Юмакова Е.А.		Ханнанова Р. прошла в третий, заключительный этап (олимпиада продолжается)
Городское первенство по лазертагу в рамках городской программы «Юнармия»	Гиматдинов Р.Р.		4 место по городу Наб. Челны
Городское первенство по стрельбе в рамках городской программы «Юнармия»	Гиматдинов Р.Р.	Ключников С. – 10Б Большаков Г. – 10А	Диплом призера Диплом призера
Региональная олимпиада по математике среди 5 -6 классов на базе КМЦ НГПУ, (Камский математический центр)	Хафизова Ч.Н.	Закиров Динар - 5Б	Призёр, 3 место
Межрегиональная он-лайн олимпиада по математике Winkid	Беляева Л.В. Андрёвкина И.Н.	Князев Иван - 7Д	Победитель Сертиф. участника
Межпредметные олимпиады КФУ по математике, физике, астрономии	Андрёвкина И.Н. Макушкина Н.М.	Козырева	прошла отборочный этап
IX Региональная научно-практическая конференция школьников «День науки»	Андрёвкина И.Н.		Диплом лауреата
Муниципальном этапе респуб	Гельметдинова Л. Ф.		Сертиф. участника

Название конкурса	ФИО учителя	ФИО уч-ся	Результат
ликанского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!»			
Муниципальный конкурс творческих работ «Краски осени»	Гельметдинова Л. Ф.		Сертиф. участника
Муниципальный конкурс творческих работ «Романтика осени»	Гельметдинова Л. Ф.	Волякова Анастасия – 9А Мингалеева Елизавета – 8Д	Диплом III место Диплом III место
Муниципальный конкурс творческих работ «Краски осени»	Колесникова И.Ю.	Гилаева Аделя – 2А	Грамота 2 место
Городской видео – конкурс чтецов ко Дню старшего поколения.	Колесникова И.Ю.	Муртазина Рамина – 2А	Сертиф. участника
Городской творческий конкурс «Осень – чудная пора».	Колесникова И.Ю.	Герасимов Матвей – 2А	Грамота 2 место
Очные олимпиады ЦСГО олимп.	Колесникова И.Ю. Колесникова И.Ю. Колесникова И.Ю. Колесникова И.Ю. Колесникова И.Ю. Колесникова И.Ю. Сафиуллина Э.В. Сафиуллина Э.В. Сафиуллина Э.В. Сафиуллина Э.В. Рубачева О.В. Рубачева О.В. Рубачева О.В. Рубачева О.В.	Гилаева Аделя – 2А Сабирова Ясмина – 2А Шустов Илья – 2А Гуреева Мария – 2А Блинов Владимир – 2А Зайцев Арсений – 2А Киямова Камиля Шаяхметов Дамир Хуснуллин Карим Хребтов Матвей Жумагазеев М. Ермилова Ю. Пьянкова В. Тихонов Г.	Диплом ГРАНПРИ Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Лабиринты по школьным предметам»	Рубачева О.В.	Ипатова Елизавета – 1Б	Диплом 1 степени
Республиканская очная олимпиада «Математический марафон»	Рубачева О.В.	Губайдуллин Арсланбай – 1Б Низамова Сафия – 1Б Шарипова Карина – 1Б Гатин Рональд – 1Б Ермилова Юстина – 1Б Лысова Майя – 1Б Шустова Екатерина – 1Б	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом призёра Диплом призёра Диплом призёра Диплом призёра
Всероссийский конкурс «Оранжевый жираф»	Рубачева О.В.	Пьянкова В. – 1Б Шустова Е. – 1Б Гатин Рональд – 1Б Шарафутдинова Амира – 1Б Шарипова Карина – 1Б Егорова Полина – 1Б	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Республиканский конкурс «Затейница – Осень»	Колесникова И.Ю.	Данышева Залина – 2А	Диплом 1 степени
III Международный творческий конкурс «Времена года. Осень».	Колесникова И.Ю.	Данышева Залина – 2А	Лауреат 1 степени
Международный конкурс фотографий и рисунков «Дорогой мой человек»	Колесникова И.Ю.	Герасимов Матвей – 2А	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс – акция «Подари книге вторую жизнь»	Колесникова И.Ю.		Диплом 2 степени в номинации «Класс – даритель»
Республиканская олимпиада	Рубачева О.В.	Шарапова Карина – 1Б	Победитель



Название конкурса	ФИО учителя	ФИО уч-ся	Результат
	Мокрополова И.Ю.	Яшин Владислав	Диплом 3 степени
Республиканский методический конкурс «Применение ИКТ в образовательном процессе», тематическая площадка «Лучший школьный проект»	Валиева Г.М.	Исламова Алиса – 6Г	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке	Валиева Г.М.		Сертиф. участника
Открытая Международная научно-исследовательская конференция молодых исследователей (старшеклассников и студентов) "Образование. Наука. Профессия"	Иванцова Е.Ю.		Сертиф. участника
V Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого	Иванцова Е.Ю.		Сертиф. участника
Муниципальный конкурс «Читающая мама»	Хусаинова Д.М.		В ожидании результатов
Республиканский творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	Садикова Д.Х.	Нугуманова Диляра	Диплом I место
Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады школьников		Адигамов Ильдар 11А Петров Глеб – 11Б Рачеев Марк – 10А Сафин Ильмир – 9А Микушов Захар – 8Д Хайруллин Камиль – 8А	Диплом 2 место (командное среди мальчиков)
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги « КЭС – БАСКЕТ» сезона 2021-2022гг			Участие
Первенство города по волейболу среди 9-11 классов			Участие
Военно-спортивная эстафета среди 8-9х классов в рамках зимнего этапа программы «Камские виражи»	Бочкарева Е.В.	Угодина Дарья – 8Д Абрукова Анастасия – 8Д Валиев Султан – 8Д Бочкарев Иван – 8Д	Диплом 1 место

## НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Национальное образование – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

Важность национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

- создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;
- усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

В 2021-2022 учебном году на начало года обучалось 1407 учащихся. В 48 классах обучаются учащиеся разных национальностей: татары – 454, русские – 752, чуваши – 10, башкиры – 7, украинцы – 2, азербайджанцы – 10, марицы – 4, чеченцы – 1, смешанные браки – 159 человека.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного общего образования и самими обучающимися с согласованием с родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования.

Для изучения родной русский язык выбрали – 662 учащихся (что составляет 47,05%), родной (татарский) язык – 745 чел./52,95%.

Базовый уровень в русских группах изучают – 631 чел./84,70%, а углубленный уровень в татарских группах – 114 чел – 15,30%. Детей татарской национальности в татарской группе - 95%.

Учителя родного языка активно участвуют в городских, республиканских мероприятиях.

№ п/п	Наименование конкурса, гранта	Ф.И.О. участников	Результат участия
1.	Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства». 2021 год	Попова Г.Г. Галиева Э.М. Садикова Д.Х	победители
2.	Всемирная образовательная акция «Татарча диктант»	Попова Г.Г. Садикова Д.Х. Зарипова Л.М. Ахмерова А.Р. Фатихова З.М. Гайнуллина А. Хусаинова Д.М	участие
3.	Республиканский практико-ориентированный семинар «Формирование универсальных учебных действий обучающихся через использование ресурсов проекта “Школьная лига РОСНАНО» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Казань,	Попова Г.Г. Зарипова Л.М. Хусаинова Д.М. Садикова Д.Х. Фатихова З.М.	Сертификат участника
4.	Международный форум KAZAN DIGITAL WEEK -2021 октябрь21	Зарипова Л.М. Попова Г.Г. Садикова Д.Х	Сертификаты участника
5.	VРегиональная научно-практическая конференция имени И.Л.Литвинова, МБОУ «СОШ№60»	Зарипова ЛМ Попова Г.Г	Диплом III место Диплом II место
6.	УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ» ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Образовательный семинар по теме «Реализация требований, обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога. 21.11.21	Попова Г.Г. Садикова Д.Х. Ахмерова А.Р.	Сертификаты
7.	Участие в Третьем Открытом фестивале педагогических идей и инноваций в области образования «ФОРМУЛА УСПЕХА-2021/2022»	Попова Г.Г.	Диплом за победу на отборочном этапе
8.	Открытый республиканский конкурс методических разработок «Творчество, искусство, мастерство» (далее - Конкурс) организуется отделом художест-	Попова Г.Г.	ЛауреатII степени

№ п/п	Наименование конкурса, гранта	Ф.И.О. участников	Результат участия
	венного воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи № 1» (далее – Дворец) при поддержке Набережночелнского института (филиала) «Казанский (Приволжский) федеральный университет».		
9.	Третий Открытый фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования «ФОРМУЛА УСПЕХА-2021/2022» в номинации «Лучший классный руководитель» название работы «Попова-Классный классный» (Международная Академия образования «СМАРТ»	Попова Г.Г.	Диплом победителя
10.	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант - 2021»	Попова Г.Г.,	Сертификат
11.	I Всероссийский форум классных руководителей	Зарипова ЛМ	Сертификат участника
12.	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН Республикаанская январская педагогические чтения чтения имени Ризаддина Фахретдина в 2021-2022 учебном году	Попова Г.Г.	
13.	III Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиций, инновации, перспективы» 2021.г. Казань. (сборник)	Зарипова Л.М.	Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. Сертификат
14.	Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работ по этнокультурному организацию	Хусаинова Д.М.	Участие
15.	Участие в республиканском семинаре ИРО РТ «Современные подходы к преподаванию татарского языка и литературы в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (по УМК «Сэлам»)»	Попова Г.Г.	Сертификат
16.	Семинар "Использование ЦОР в начальной школе на примере Яндекс. Учебника" для учителей начальных классов г. Набережные Челны	Попова Г.Г. Хусаинова Д.М. Зарипова Л.М. Садикова Д.Х.	Благодарственное письмо
17.	Участие муниципальном семинаре «Татар телен укытуда заманча һәм нәтижәле ысууллар» Алена Абишева.	Попова Г.Г.	Приказ

Национальное воспитание ведется через внеурочную деятельность: привлечение к поисковой деятельности по изучению родословной, истории родного края, литературы и искусства народов Среднего Поволжья. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, акциях по изучению и сохранению культуры, языка народов.

№п /п	Наименование конкурса, гранта	Ф.И.О.участников	Результат участия
1.	Всемирная образовательная акция «Татарча диктант»	503 ученика	участие
2.	Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система» Городской видео – конкурс чтецов «Примите поздравление – моё сти-	Рахимова Самира-5д	Диплом III степени

№п /п	Наименование конкурса, гранта	Ф.И.О.участников	Результат участия
	хотоврение»		
3.	Республиканский конкурс творческих работ Мастер – класс «Его Величество - Скетч»	Шархемуллина Рианна, Хусаинова Диляра – 5Б	участие
4.	Всероссийская акция «Живая открытка «С ДНЕМ ОТЦА!»» Видеопоздравление Межрегиональная общественная организация «Союз отцов»	Учащиеся 5Б класса	участие
5.	Городская программа, в рамках республиканского конкурса – акции “Мин татарча сөйләшәм” Конкурс викторина «Мәдәният һәм сәнгать дөньясы” (В мире культуры и искусства)» МАУ ДО “Дом детского творчества № 15»	Гайнуллина Сюмбель Рахимова Самира Юсупова Алиса Ахметзянова Эвелина- 5Д	Грамота I место
6.	Городская досуговая программа «Диалог» Интеллектуальный марафон «Татар халкының йолалары һәм бәйрәмнәре бүгенге көндә»	7 д класс	Диплом II место
7.	I региональный конкурс выразительного слова «Мәктәп-белем учагы” 21 школа	Харисов Ш. -1д Габдрахманова Р.-3в Аккужин Данияр- -1в Батаев Амирхан-Хайруллина Раилина-Краснова Татьяна-Туктаров Инсаф -2г	II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место Диплом Участие III место Диплом
8.	Муниципальный конкурс «Читающая мама»	Закиров Динар-5б	Работа отправлена
9.	Муниципальный конкурс «Татар кызы-2021»	Соколова Амелия-1 кл	Диплом участника
10.	Муниципальный конкурс сочинений «Әбием, энием һәм мин»	Соколова Амелия-1 кл	Диплом III степени
11.	Городская программа «Татарстан хәзинәләре” “Я люблю тебя, Татарстан!!	Закиров Динар -5б, Бадрутдинова Милана- 5б, Мингалиева Малика -5б Максимова Света-5д Булатов Аяз-5б	Диплом 1 место
12.	Городской конкурс « Мин татарча сөйләшәм” “Әкияrtlәр иленә сәяхәт” Видеоролик	Мингалиева Аделина-3г Мингалимов Булат-3г Сафиуллин Дамир -3г Гаан Адель -3г Гарипова Аделина – 3 г	Грамота I место
13.	Городской конкурс « Мин татарча сөйләшәм » 4 тур «История родного края»	Гайнуллина Сюмбель-5д Рахимова Самира-5д Юсупова Алиса, -5д Ахметзянова Эвелина-5д	Грамота II место
14.	Республиканский творческий конкурс«Новогодняя мастерская»	Нугуманова Диляра -5 кл	Диплом I место
15.	Городской конкурс «Полосатый год»	Нугуманова Диляра -5 кл Бычков Иван- 5 кл Шарипов Амир -5 кл Назайкина Арина 5 кл Гусакова Снежана -5 кл	Дипломы участника
16.	Городская программа «Мин татарча	Амирова С, Аухадеев Р.,	Диплом I место

№п /п	Наименование конкурса, гранта	Ф.И.О.участников	Результат участия
	сөйләшәм»/ «Я разговариваю по татарски» Пятое мероприятие“Уйнап, жырлап кунел ачыйк” (И танцуем, и поем)	Биказаков А., Борисова А., Борисоглебская К., Буланов Р., Вильданова П, Гаан А., Гарипова А, Дубоносов К., Зарипов Л, Мингалиев Б, Мингалиева А, Сафиуллин Д.- 3 г класс	
17.	Конкурс чтецов на разных языках «Народа каждого языка и прекрасен и велик», посвященного Дню родного языка.	Акберова Захра- 1 кл Сейфуллаева Хадича-6 кл Сейфуллаев Азиз – 9б кл Асланлы Нихад Илгар оглы-4б	Дипломант 1 степени Дипломант 2 степени Дипломант 3 степени Дипломант 3 степени
18.	Городская программа «Мин татарча сөйләшәм»/ «Я разговариваю по татарски» Шестое мероприятие «Шигъри гөлләмә», (Стихотворный букет) Тема конкурса: «Укытучы – бөек исем!», стихи, посвященные учителям, учителям – ветеранам, учительскому труду, школьной жизни, на татарском языке.	Ладария Аслан-3б, Хабибрахманов Хайдар-За	ДИПЛОМ -1 МЕСТО Диплом 2 место
19.	Городской конкурс плакатов, приуроченного Дню родного языка и проведенного на базе МАОУ «Гимназия №77»	8б класс	участие
20.	Региональный конкурс «Песенный край Татарстан» «Моңлы ягым-Татарстан»	Костина Анастасия-4б Фатеева Василиса-2 кл Яхна Алия-3 кл	Диплом III место Диплом участника
21.	Региональный конкурс художественного чтения “Не жалейте слов хороших”	Салахова Сабрина-2в, Туктаров Инсаф-2г	Диплом II степени Диплом III степени
22.	Муниципальный конкурс «Татар ма-лае-22» (школьники 1-4 классы)	Сафиуллин Дамир -3г	Прошли в финал в МАУ ДО «ДЮШ №14»
23.	Международная научно-практическая конференция школьников , педагогов имени Гали Акыша	Зарипова Зарина (8г)	Итог не подведен
24.	Региональный конкурс чтецов “Песенный край-Татарстан”	Зарипова Зарина (8г)	Диплом 3 место
25.	Всероссийская научно-практическая конференция имени Роберта Миннуллина	Шамиль 1д	Итог не подведен
26.	Городская досуговая программа «Диалог»	7 кл	Диплом 1 место

## Содержание и качество подготовки

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного августовского педагогического совета, ежегодно анализирует результаты успеваемости и качества знаний обучающихся, результаты ГИА, независимых аттестационных процедур на каждой ступени образования, а также работу по всем направлениям, по которым

выстраивается рейтинг школы в городе относительно полученных результатов. Без такого сравнительного анализа трудно понять свое место среди других образовательных учреждений, оценить, насколько хорошо или плохо Школа справляется с задачами, поставленными перед школой нашим учредителем.

Успеваемость во 2-3, 5-8 и 10 классов составляет 91,7%, что на 2% ниже в сравнении с прошлым учебным годом; увеличилось количество неуспевающих в данных параллелях на 16 человек. Наблюдается отрицательная динамика по успеваемости в параллели 3-х и 10-х классах (по 4 неуспевающих ученика), 2-х классах(3 уч-ся), 7-8-х классах (по 2 уч-ся), 5-6-х классах (по 1 уч-ся). Классным руководителям ЗАБВ, 5А, 7Б, 8АБ, 10АБ классов необходимо вести строгий учет успеваемости учеников класса, своевременно доводить информацию до родителей, выяснить совместно с учителями предметниками причины неуспеваемости и строить работу по ликвидации образовавшейся академической задолжности. В некоторых случаях необходимо пригласить ученика с родителями на заседание психолого-педагогического консилиума для построение индивидуальной траектории обучения.

Стабильный показатель успеваемости (100%) показывают ученики 3ГД, 5БВГД, 6БВГД, 7АВГД и 8ГМ классов.

Класс	Кол-во уч-ся	Их них аттестовано	Успевае-мость, %	Качество, %	Количество учащихся				Уровень (усп / кач)	Динамика качества с прошлым уч.годом
					5 (отл)	с одной 4	с одной 3	2		
2А	33	33	100	66,7	5	3	2		рац / рац	без отме-точ-ное обучение прошлом году
2Б	34	32	94,1	73,5	4	2	2	2	рац / опт	
2В	35	34	97,1	80,0	5	3	1	1	рац / опт	
2Г	31	31	100	96,8	6	4	1		рац / опт	
2Д	34	34	100	88,2	4	5			рац / опт	
<b>ИТОГО</b>	<b>167</b>	<b>164</b>	<b>98,20</b>	<b>80,8</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>рац / опт</b>	
3А	32	31	96,9	56,3	3(+1)	1(стаб)	4(стаб)	1(+1)	рац / рац	+1%
3Б	32	31	96,9	46,9	1(-2)	(-1)	1(-2)	1(+1)	рац / доп	-9%
3В	31	29	93,6	74,2	1(-1)		2(+2)	2(+2)	рац / опт	-4%
3Г	31	31	100	74,2	5(+2)	1(-2)	3(+2)		рац / опт	-8%
3Д	32	32	100	65,6		(-3)	(-2)		рац / рац	-8%
<b>ИТОГО</b>	<b>158</b>	<b>154</b>	<b>97,5</b>	<b>63,3</b>	<b>10(-3)</b>	<b>2(-9)</b>	<b>10(-3)</b>	<b>4(+4)</b>	<b>рац / рац</b>	<b>-7%</b>
5А	31	30	96,8	45,2	(-2)	(-1)	3(+3)	1(+1)	рац / доп	-6%
5Б	30	30	100	40		(-1)	1(стаб)		рац / доп	+1%
5В	30	30	100	40	(-3)		1(стаб)		рац / доп	-6%
5Г	30	30	100	53,3	1(-2)		3(+2)		рац / рац	-2%
5Д	30	30	100	53,3	1(-2)	1(стаб)	3(+1)		рац / рац	-3%
<b>ИТОГО</b>	<b>151</b>	<b>150</b>	<b>99,34</b>	<b>46,4</b>	<b>2(-9)</b>	<b>1(-2)</b>	<b>11(+5)</b>	<b>1(+1)</b>	<b>рац / рац</b>	<b>-1%</b>
6А	24	23	95,8	29,2		(-1)	3(-2)	1(+1)	рац / крит	-4%
6Б	21	21	100	14,3			(-5)		рац / недоп	-8%
6В	22	22	100	22,7			1(-1)		рац / крит	-4%
6Г	29	29	100	68,9	(-4)	(-1)	6(+6)		рац / рац	-3%
6Д	30	30	100	86,7	3(-4)	2(стаб)	(-1)		рац / опт	-6%
<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>125</b>	<b>99,2</b>	<b>48,4</b>	<b>3(-8)</b>	<b>2(-2)</b>	<b>10(-3)</b>	<b>1(+1)</b>	<b>рац / доп</b>	<b>-3%</b>
7А	25	25	100	24			4(+2)		рац / крит	-8%
7Б	25	23	92	8			(-1)	2(+2)	рац / недоп	-6%
7В	28	28	100	3,6			(-4)		рац / недоп	-1%

Класс	Кол-во уч-ся	Их них аттестовано	Успевае-мость, %	Качество, %	Количество учащихся				Уровень (усп / кач)	Динамика качества с прошлым уч.годом
					5 (отл)	с одной 4	с одной 3	2		
7Г	25	25	100	52			1(стаб)		рац / рац	+1%
7Д	25	25	100	80			2(+2)		рац / опт	-1%
<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>	<b>126</b>	<b>98,4</b>	<b>32,8</b>			<b>7(-1)</b>	<b>2(+2)</b>	<b>рац / доп</b>	<b>-3%</b>
8А	29	28	96,6	31,0	1(+1)		1(стаб)	1(+1)	рац / доп	+7%
8Б	27	26	96,3	0			1(+1)	1(+1)	рац / недоп	-4%
8Г	30	30	100	50	1(стаб)		(-2)		рац / рац	-7%
8М	30	30	100	60	2(стаб)	1(-2)	1(-2)		рац / рац	-7%
<b>ИТОГО</b>	<b>116</b>	<b>114</b>	<b>98,3</b>	<b>36,2</b>	<b>4(+1)</b>	<b>1(-2)</b>	<b>2(-4)</b>	<b>2(+2)</b>	<b>рац / доп</b>	<b>-3%</b>
10А	22	19	86,4	45,45	1(стаб)			3(+3)	доп / рац	
10Б	26	25	96,2	19,23			3(-4)	1(+1)	рац / крит	
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>91,7</b>	<b>31,3</b>	<b>1(стаб)</b>		<b>3(-4)</b>	<b>4(+4)</b>	<b>рац / доп</b>	<b>формирование новых классов</b>

Качество обучения в рассматриваемых классах составляет 48,4% (допустимый уровень), что на 9,4% ниже в сравнении с прошлым учебным годом. Количество учащихся с одной тройкой уменьшается (меньше на 4 человека), но при этом данные учащиеся не переходят в группу «качества», они стали обучаться хуже и имеют не менее 3 трех удовлетворительных годовых отметок. Аналогичная ситуация прослеживается с учениками из категории учеников с одной четверкой. Можно отметить положительную динамику обучения учеников с одной «4» только в 3Г классе: двое учащихся с одной четверкой по итогам прошлого года в текущем учебном году стали отличниками.

Резкое снижение качества (более 20%) показали классы 5АГД, 6АБВГ, 7АБВ и 8М классы, причинами могут служить как обучение во вторую смену (6-7 классы), изучение более сложных предметов (физика, химия), так и изменение формы обучения.

Недопустимый уровень качества (менее 15%) в общеобразовательных классах 6Б, 7Б, 7В, 8Б классах и критический уровень (менее 30%) – 6АВ, 7А и 10Б классах.

Качество обучения в 5ГД (53,3%), 7Г (52%), 8Г (50%), 10Б (19,3%) не соответствует (ниже 60%) качеству обучения в классах с увеличенным количеством часом на изучение отдельных предметов и углубленного обучения. Учителям, работающим в данных классах, использовать на уроках дифференцированный подход на уроках и/или предложить родителям, слабоуспевающих учащихся перевод в параллельные классы, для снижения интеллектуальной нагрузки на данных учеников.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2020/21 году изменились условия прохождения государственной итоговой аттестации выпускников школы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы), ГВЭ (для учащихся с ОВЗ) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

ЕГЭ сдавали 43 человека, что составило 97,7% от общего числа выпускников 11-х классов и ГВЭ – 1 выпускник – 2,3% процентов выпускников.

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, могли сдавать два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 106 выпускникам 9-х классов и 44 выпускникам 11-х классов.

Индикатор / показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	107	44

Количество обучающихся с ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	107	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	44

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в результате распространения новой коронавирусной инфекцией, государственная итоговая аттестация в 9 классе в 2021 году проводилась в особых условиях.

В 2021 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в пунктах проведения и на базе школы с 18 по 21 мая были проведены контрольные работы по выбору обучающихся. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов количество экзаменов сокращено до одного (по их выбору). Этим правом воспользовались 2 выпускника.

Из 106 человек 104 проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 2 человека на основании заключения ПМПК в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Контрольные работы по выбору обучающихся проводились по одному учебному предмету из числа сдаваемых на экзамене (физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, иностранный язык (английский)).

### РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Предмет	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-ть	Ср.балл	Ср.оценка
физика	22	2	14	6		72,7	100	3,8	25,0
химия	2	1	1			100	100	4,5	33,5
информатика	25	4	6	15		40	100	3,6	10,1
биология	10	2	4	4		60	100	3,8	27,1
география	12	1	3	4	4	33,3	66,7	3,1	15,5
английский язык	6	5	1			83,3	100	4,8	60,0
обществознание	27	1	14	12		55,6	100	3,6	24,1

Анализ результатов выполнения контрольной работы показывает, что девятиклассники школы справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций по данным предметам.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9

Успеваемость по итогам ОГЭ/ГВЭ составляет 100%: 60% выпускников получили на экзаменах положительные результаты (4 или 5), что ниже прошлогодних показателей по школе в среднем на 16%.

Средний балл по *русскому языку* по школе составляет 3,98 – это ниже прошлогодних показателей по школе в среднем на 0,22, но выше результатов года на 0,21.

Максимально возможное количество баллов по *русскому языку* (33 балла) набрала одна ученица, а шестеро учащихся – 32 балла. Это результат усердия учеников под руководством учителей Баталовой А.Н., Иванцовой Е.Ю. и Ширяевой Н.С.

класс	«5»	«4»	«3»	средняя оценка	средний балл	качество, %	успеваемость, %	ФИО учителя
9А		13	15	3,46	22,2	46,4	100	Баталова А.Н.
9Г	15	11	3	4,41	28,2	89,6	100	Иванцова Е.Ю.
9М	10	10	3	4,33	27,2	86,9	100	Ширяева Н.С.
9Т	4	11	9	3,79	24,5	62,5	100	Баталова А.Н.
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>3,98</b>	<b>25,5</b>	<b>71,2</b>	<b>100</b>	

Наибольшее количество ошибок в заданиях: №5 (орфографический анализ) – только 27 учащихся справились с данным заданием, №2 (синтаксический анализ – определение грам-

матический основы СПП) – 37 учеников (36%), №3 (пунктуационный анализ – расставить знаки препинания) – 44 учащихся (с этим заданием лучше всех справились ученики 9Г класса – 59%), №7 (анализ средств выразительности) – 53 ученика (51%). Также с заданиями №6 (анализ содержания текста) и №8 (лексический анализ) хуже всех справился 9А класс – 64% и 68% соответственно.

Если рассматривать баллы за выполнение развернутой части (изложение и сочинение) по русскому языку, то у 33 учащихся (15 чел. – 9А, 10 чел. – 9Т, 5 чел. – 9Г, 3 чел. – 9М) на низком уровне сформированы умения последовательного изложения и речевой связности, 34 ученика допускают фактические ошибки, связанные с пониманием текста. Кроме того, не соблюдают орфографические нормы письменной речи 57 учащихся (55%), пунктуационные – 67 учащихся (64%), грамматические – 39 учащихся (37%), речевые – 41 учащийся (39%), фактическую точность письменной речи – 9 учащихся (9%).

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку сдавал 1 ученик и выполнил ее на оценку 3. При написании изложения ученик искал одну микротему, не выявлял отношение автора к поставленному вопросу и подобрал неубедительные аргументы. Кроме того, допустил как грамматические, так и синтаксические ошибки при написании изложения.

Средний балл по математике по школе составляет 3,62 – это ниже прошлогодних показателей по школе в среднем на 0,31, но выше результатов года на 0,06.

Наибольшее количество баллов (26 баллов из 31) по математике набрал один ученик (уч. Грязнова А.В.), а трое учащихся – 25 баллов. Это результат плодотворной совместной работы учащихся и учителей Ибрагимовой Г.Р. и Грязновой А.В.

класс	«5»	«4»	«3»	средняя оценка	средний балл	качество, %	успеваемость, %	ФИО учителя
9А		7	21	3,25	10,8	21,4	100	Ибрагимова Г.Р.
9Г	2	21	6	3,86	16,5	79,3	100	Ибрагимова Г.Р.
9М	4	17	2	4,08	19,0	91,3	100	Грязнова А.В.
9Т	1	15	8	3,67	15,2	66,7	100	Ибрагимова Г.Р.
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>3,62</b>	<b>15,2</b>	<b>64,4</b>	<b>100</b>	

9ГТ классы показали рациональный уровень знаний и успеваемости по математике, 9М – эффективный, 9А – недопустимый (качество менее 30% и успеваемость ниже 75%). Причиной служит низкая мотивация к обучению у учащихся, и как следствие, систематическое невыполнение домашний заданий (отсутствие отработки математических алгоритмов), низкий уровень усвоения учебного материала при изучении новой темы.

Наибольшее количество ошибок в заданиях: №14 (числовые последовательности) – не справились с заданием 59 чел. (57%), №4 (уметь выполнять вычисления и преобразования при решении практических задач – определение количество упаковок) – 55 чел. (53%), №13 (системы линейных неравенств) – 50 чел. (48%), №16 (определение длины элементов геометрических фигур на плоскости) – 36 чел. (33%).

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике сдавал 1 ученик и выполнил ее на оценку 4. При выполнении работы в бланк ответов №2 написал только ответы без развернутого решения.

Муниципальное задание по предметам ОГЭ-2021 выполнено.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-11

В 2020/2021 учебном году в параллели 11 классов два класс (физико-математический, социально-экономический), в которых обучалось 44 ученика. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11-х классов. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны успешно сдать ЕГЭ (пройти пороговые значения) по русскому языку. Экзамены сдавали в форме ЕГЭ – 43 ученика, ГВЭ – 1 ученик с ОВЗ (при этом он сдавал КЕГЭ по информатике и ИКТ).

По результатам ЕГЭ-2021 30 выпускников набрали 80 и более баллов, этот показатель

остался на уровне прошлого года. Это составляет 34,9% человеко-экзаменов: по русскому языку высокие баллы показали 23 ученика, по английскому языку – 5 учеников, по информатике и обществознанию – по 4 ученика, по математике и литературе – 3 учеников, по физике – 2 и по биологии – 1 ученица. Это результат плодотворной работы учителей-предметников Ширяевой Н.С., Андревкиной И.Н., Макушкиной Н.М., Грязновой А.В., Смуряковой Е.Е., Петровой С.А., Трубниковой С.В. и Ишкузиной М.Е., а также сказывается опыт по подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ.

Средние показатели ЕГЭ по школе имеют отрицательную динамику по математике (профиль) (уч. Андревкина И.Н.) – -4 балла по сравнению с прошлогодними результатами по школе, по русскому языку (уч. Ширяева Н.С.) – отрицательную динамику (-1,5 балла).

По русскому языку наибольшее количество ошибок учащиеся 11-х классов допустили в заданиях: №12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) – справились только 35% участников, №21 (Пунктуационный анализ) – ошибки допустили 22 человека из 43, №25 (Речь. Языковые средства выразительности) – с работой справились 53% выпускников, №9 (Правописание корней) – 11 человек допустили ошибки.

При написании сочинения все учащиеся сформулировали проблему (фактических ошибок с пониманием текста не допустили), абзацного членения текста выполнено верно, этические ошибки в работе отсутствуют. Большинство работ характеризуются точностью выражения мысли и наблюдается однообразие грамматического строя речи. Приведены два примера-иллюстрации, но к ним не даны пояснения или не указана смысловая связь между ними (ошибки допустили 17 учеников). Также допустили пунктуационные ошибки 10 человек, грамматические ошибки – 12 человек, речевые ошибки – 13 человек, фактические ошибки в фоновом материале – 5 человек.

Один ученик сдавал государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (сжатое изложение с творческим заданием, код А). Творческое задание было направлено на формулировку одной из проблем изложения и аргументацию собственной позиции, данному критерию получен только 1 балл. Работа оценена на оценку 5 (отлично).

*Профильная математика* для поступления в вуз потребовалась 26 ученикам, средний балл 69, набрали 80 и более баллов 3 человека. Большинство учащихся с правились с заданиями первой части, части с кратким ответом. Но при этом допустили ошибки в задание №7 (производная и ее геометрический смысл, первообразная) – не справились с заданием 10 человек (пропустили при анализе частные и крайние случаи), №11 (текстовая задача) – не составили математическую модель и не смогли найти ее решение 6 человек, №12 (экстремумы функции на интервале) – 5 человек не связали наибольшее значение с заданным интервалом.

Самые низкие баллы по обязательным предметам набрали: два ученика по математике (50 баллов) и один по русскому (64 балла).

Лучшие результаты по двум предметам показали выпускники: Салихова Регина (89), Иванов Григорий (85) и Смирнова Виктория (84).

Для поступления в вузы выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по выбору. Предметы, изучаемые на профильном уровне, сдавали 36 учеников из 44, что составило 81% – это говорит о недостаточной профориентационной работе с выпускниками IX классов 2019 года. Около 59% выпускников выбрали только 1 предмет ЕГЭ по выбору (26 учащихся), два предмета – 12 учеников или 27%, три предмета – двое учащихся или 5%, 4 предмета – 1 учащаяся или 2,5%. Трое выпускников не сдавали экзамены по выбору, так как планируют поступать в вузы с творческими испытаниями.

Успеваемость по предметам по выбору составила 100%.

предмет	школа		Динамика	Индикативный показатель	
	2020	2021			
русский язык	81,5	80	-1,5	76	+ 4 (выполнено)
математика	73,5	69	-4,5	56	+13 (выполнено)
физика	76	67	-9	59	+8 (выполнено)
информатика и ИКТ	83	79	-4	66	+13 (выполнено)

предмет	школа		Динамика	Индикативный показатель	
	2020	2021			
биология	53	86	+33	54	+32 (выполнено)
история	70	63,6	-3,4	61	+2,6 (выполнено)
английский язык	70	84	+14	72	+12 (выполнено)
французский язык	65	69	+4	72	-3 (не выполнено)
обществознание	71	69	-2	64	+5 (выполнено)
литература	77	82	+5	56	+26 (выполнено)

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты – 56,5%.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться, по результатам мониторинга должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы в рамках подготовки к ГИА.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

ВПР в 2021 г проводились в 4-8,11 классах и позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

В ВПР-2021 приняли участие 98,1% школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Предметы	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год
русский язык	3,37	3,74	3,27	3,74	3,23	3,64	3,37	3,76
математика	3,63	3,70	3,14	3,57	3,25	3,49	3,45	3,53
география	-	-	3,25	3,80	3,08	3,83	3,90	4,20
биология	3,06	3,94	3,44	4,24	3,04	3,89	3,00	3,18
история	3,29	3,54	3,37	3,90	3,12	3,60	3,85	4,06
обществознание	-	-	4,14	4,13	3,12	3,58	3,33	3,96
химия	-	-	-	-	-	-	4,56	3,81
физика	-	-	-	-	3,07	3,41	3,26	3,31
английский язык	-	-	-	-	3,38	3,66	-	-

Предметы	4 класс		11 класс	
	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год
русский язык	3,79	3,83	-	-
математика	4,34	3,91	-	-
окружающий мир	4,01	4,10	-	-
география	-	-	3,78	4,29

Анализ результатов ВПР показал, что расхождение среднего балла ВПР и среднего балла годовой оценки незначительное, что говорит об объективности оценивания. Вместе с тем, необходимо продолжить работу над выявленными пробелами.

Проведен качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе школы, выявили «слабые» и «сильные» места в обучении по всем предметам. По результатам анализа учителям предметникам необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

## КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

Основной целью комплексной работы является: оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Помимо предметных умений все задания направлены на проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родово-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Также достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов установлено 5 уровней:

- недостаточный – 5 первичных баллов и менее (выполнено 5 заданий и менее);
- пониженный – 6–14 первичных баллов (выполнено менее половины заданий первой и второй групп умений);
- базовый – 15–30 первичных баллов (выполнена половина и более заданий первой и второй групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы);
- повышенный – 31–42 первичных балла (выполнено более половины заданий первой и второй групп умений, и набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы);
- высокий – 43 первичных балла и более (набрано 90% и более от максимального балла за выполнение работы).

классы	Количество учащихся	высокий	повышенный	базовый	ниже базового	недостаточный
5А	30		3	25	2	
5Б	30		4	26		
5В	30		2	26	1	1
5Г	31		7	24		
5Д	30	1	4	24	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>151</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>125</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
6А	21		4	15	1	1
6Б	23		1	19	2	1
6В	24		1	23		
6Г	29	1	5	23		
6Д	25	1	6	18		
<b>ИТОГО</b>	<b>122</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>98</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
7А	26		1	24	1	
7Б	26		1	25		
7В	25			22	3	
7Г	27	1	7	18	1	
7Д	25	1	11	13		
<b>ИТОГО</b>	<b>129</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
8А	29		3	24	2	
8Б	29		2	26	1	
8Г	29	1	11	17		
8М	30	2	9	19		
<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>5-8 классы</b>	<b>519</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>411</b>	<b>15</b>	<b>3</b>

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	математика	русский язык	естественнонаучные предметы	общественно-научные предметы	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
5А	27	68	36	77	63	28	5

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
	математика	русский язык	естественнонаучные предметы	общественно-научные предметы	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей
5Б	36	63	33	35	78	14	8
5В	17	55	42	62	54	24	15
5Г	37	69	34	37	77	30	14
5Д	26	67	46	49	74	17	16
<b>ИТОГО</b>	<b>28,6</b>	<b>64,4</b>	<b>38,2</b>	<b>52,0</b>	<b>69,2</b>	<b>22,6</b>	<b>11,6</b>
6А	27	61	55	42	57	8	3
6Б	36	53	50	51	67	29	3
6В	30	37	58	70	66	5	4
6Г	44	64	56	72	74	14	13
6Д	32	77	61	68	69	24	10
<b>ИТОГО</b>	<b>33,8</b>	<b>58,4</b>	<b>56,0</b>	<b>60,6</b>	<b>66,6</b>	<b>16,0</b>	<b>6,6</b>
7А	24	57	49	55	59	12	3
7Б	53	51	63	61	50	10	8
7В	27	40	46	64	62	22	16
7Г	45	74	54	73	75	28	9
7Д	57	75	60	65	77	23	4
<b>ИТОГО</b>	<b>41,2</b>	<b>59,4</b>	<b>54,4</b>	<b>63,6</b>	<b>64,6</b>	<b>19,0</b>	<b>8,0</b>
8А	33	67	42	50	71	37	29
8Б	27	54	43	41	69	32	17
8Г	47	52	67	69	82	45	27
8М	58	67	54	71	86	49	33
<b>ИТОГО</b>	<b>41,3</b>	<b>60,0</b>	<b>51,5</b>	<b>57,8</b>	<b>77,0</b>	<b>40,8</b>	<b>26,5</b>
<b>5-8 классы</b>	<b>36,2</b>	<b>60,6</b>	<b>50,0</b>	<b>58,5</b>	<b>69,4</b>	<b>24,6</b>	<b>13,2</b>

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Математика», «Общественно - научные предметы» и «Естественнонаучные предметы».

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне или ближе к низкому. Для них проблемными оказались вопросы, направленные на упорядочение и группировки информации, а также высказать оценочное суждение и свою точку зрения о прочитанном тексте. Учителям необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий рассмотрение хронологии с её систематизацией, с содержанием, в котором необходимо проводить анализ данных, а также регулярно проводить контроль уровня данных навыков у обучающихся. Способствовать также развитию монологической речи учащихся, для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами. Учащимся рекомендуется внимательно прочитать задание и ранжировать информацию.

*Рекомендации:* развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов; включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задач на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе, а также организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

Школа позиционирует себя как образовательное учреждение для учащихся, проявляющих особые способности и, соответственно, одним из основных результатов работы педагогического коллектива являются призовые места в городских и республиканских олимпиадах.

**ПРИЗЕРЫ** республиканского этапа олимпиады школьников:

- Андреев Давид- англ.язык (Мельникова А.В.)
- Яруллин Ян-экономика, право (Юмакова Е.А.)
- Большаков Георгий-история (Гиматдинов Р.Р.)
- Сафин Ильмир, Рачеев Марк- физкультура (Бочкарёва Е.В.)
- Волякова Анастасия-технология (Прокопьева И.А.)

## ПРИЗЕРЫ И ПОБЕДИТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАД

ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО педагога
Латыпов Исмагил	11Б	турецкий язык	победитель	Секунова Н.Н.
Юнусова Эльвина	9Г	технология	победитель	Прокопьева И.А.
Андреев Давид	4	англ.яз	призер	Мельникова А.В.
Андреев Давид	4	математика	призер	Черкашина Е.И.
Ардаханова Арина	10А	экономика	призер	Гиматдинов Р.Р.
Асланлы Максуд Асиф оглы	6Б	тат.яз.	призер	Попова Г.Г.
Ахметова Ангелина	9Г	тат.яз.	призер	Попова Г.Г.
Балыбердин Даниил	4В	тат.яз.	призер	Гайнуллина А.Х.
Богомолова Анастасия	11А	астрономия	призер	Макушкина Н.М.
Большаков Георгий	10Б	история	призер	Гиматдинов Р.Р.
Бочаров Илья	8Д	астрономия	призер	Карлин А.П.
Бочарова Екатерина	5А	тат.яз.	призер	Садикова Д.Х.
Волякова Анастасия	9А	технология	призер	Прокопьева И.А.
Галиев Адель	7Г	тат.лит-ра	призер	Попова Г.Г.
Герасимов Сергей	11А	математика	призер	Грязнова А.В.
Гилаева Айлина	9М	литература	призер	Баталова А.Н.
Глухова Диана	8Д	литература	призер	Баталова А.Н.
Григорян Лилиана	9А	экология	призер	Малаховецкая А.Н.
Загрутдинова Элина	6Г	англ.яз	призер	Шакирзянова А.Н.
Зильбер Арина	8Г	англ.яз	призер	Кострюкова Р.В.
Исламова Алиса	6Г	ОБЖ	призер	Капустина Ю.Н.
Микушов Захар	8Д	физкультура	призер	Бочкарёва Е.В.
Мингалеева Елизавета	8Д	история	призер	Юмакова Е.А.
Мингалеева Елизавета	8Д	литература	призер	Баталова А.Н.
Нигаматова Розалина	7Г	тат.яз.	призер	Попова Г.Г.
Петров Глеб	11Б	технология	призер	Юсупов Р.М.
Рамазанов Амир	9М	геология	призер	Малаховецкая А.Н.
Рачеев Марк	10А	физкультура	призер	Бочкарёва Е.В.
Рошупкин Егор	8Д	технология	призер	Юсупов Р.М.
Сайфутдинов Булат	5А	тат.яз.	призер	Попова Г.Г.
Сафин Ильмир	9Б	физкультура	призер	Замалутдинова А.З.
Симонов Тимофей	7Д	биология	призер	Малаховецкая А.Н.
Стройкин Максим	10А	англ.яз	призер	Петрова С.А.
Устюжанина Зарина	7Г	тат.яз.	призер	Хусаинова Д.М.
Фролова Варвара	9А	экология	призер	Малаховецкая А.Н.
Ханнанов Константин	9М	астрономия	призер	Карлин А.П.
Ханнанов Константин	9М	физика	призер	Карлин А.П.
Ханнанов Константин	9М	математика	призер	Беляева Л.В.
Харисова Аделя	11Б	англ.яз	призер	Петрова С.А.
Шаяхметова Лейла	10Б	геология	призер	Малаховецкая А.Н.

ФИ обучающегося	класс	предмет	результат	ФИО педагога
Юминова Анна	7Д	обществознание	призер	Таштамирова Р.Р.
Юнусова Элина	8Д	технология	призер	Прокопьева И.А.
Яруллин Ян	8Д	обществознание	призер	Юмакова Е.А.
Яруллин Ян	8Д	экономика	призер	Юмакова Е.А.
Яруллин Ян	8Д	право	призер	Юмакова Е.А.

Очень важно подойти к выбору участника олимпиады, это должен решать не отдельный учитель, а все методическое объединение. Необходимо вести планомерную и ежедневную подготовку к олимпиаде.

По результатам олимпиад муниципального и республиканского туров, были проведены собеседования с каждым ШМО, где был дан анализ педагогов по подготовке учащихся к олимпиадам, были намечены цели на следующий учебный год.

В течение года методическими объединениями были проведены предметные недели, а также тематические выставки работ учащихся. Были подведены результаты участия педагогов и их воспитанников по итогам 2021-2022 учебного года. Составлены рейтинги по участию МО в олимпиадах, профессиональных конкурсах и конференциях, проведены собеседования с методическими объединениями, намечен план работы на следующий учебный год, составлены дорожные карты.

*Выводы:* анализ работы показывает, что в школе ведется эффективная работа с одаренными учащимися. Высокий профессионализм учителей позволяет достигать высоких результатов на муниципальном, республиканском уровнях предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, игр, конкурсах проектов. Наблюдается увеличение количества победителей и призеров конкурсов, олимпиад различного уровня.

## Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ссуз	Повторный год обучения
2019	130	47	2	81	-
2020	135	47	4	84	-
2021	107	41	3	62	1

  

Год выпуска	Средняя школа							
	Всего	Поступили в вузы				Поступили в ссуз	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
		Всего	город	РТ	РФ			
2019	20	19	4	9	6	-	1	-
2020	44	44	17	16	11	-	-	-
2021	44	43	9	21	13	-	1	-

## Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 69 педагогических работников; 46 из которых имеют квалификационную категорию (68,66 % от общего числа). В том числе – 14 педагогов имеют высшую категорию (21 %), 32- первую квалификационную категорию (47.7%). Два педагога удостоены почетного знака «За заслуги в образовании», 2 педагога имеют Почетную грамоту РФ, 17-Почетную грамоту РТ.

Средний возраст педагогов 43 года.

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ:

Ф.И.О.	Образование по диплому	Предмет	Направление деятельности	Общий стаж работы в должности
Шевченко Оксана Михайловна	ПГУ, 1996 год, преподаватель истории	история и обществознание	директор школы	5 лет
Набиуллина Гульнара Мурзовна	ТИСБИ, 2014 год, менеджмент организации		зам. директора по АХЧ	7 лет
Секунова Наталья Николаевна	НГПУ, 2010, учитель английского языка	английский язык	зам. директора по методической работе	4 года
Черкашина Елена Ивановна	ЕГПУ, 1994, педагогика и методика начального обучения	начальная школа	зам. директора по начальной школе	9 лет
Ахмерова Айгуль Рифкатовна	КФУ, 2013, родной язык и литература	татарский язык и литература	зам. директора по национальному образованию	1 год
Корабленко Татьяна Александровна	НГПИ, 2001, учитель математики и информатики	информатика	зам. директора по учебной работе	10 лет
Нургатина Алсу Рафисовна	НГПИ, 2010, менеджмент в образовании		зам. директора по воспитательной работе	2 года

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ:

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
65	21	32%	9	11 наставников, приказ о закреплении наставников № 277 от 28.08.2021

На 2021/2022 учебный год есть потребность в учителях математики, биологии; необходимо продолжить работу по привлечению молодых педагогов в школу; оказание методической помощи молодым специалистам в преодолении трудностей на начальном этапе их педагогического труда.

В связи с потребностью кадров и совершенствованию методической работы педагогов, была разработана программа по развитию кадров.

Стратегическая цель программы развития кадров: обеспечение непрерывной профессионализации кадрового потенциала как основы динамического и качественного развития школы.

**Цель:** Создание условий для обновления состава и компетенций педагогических кадров, механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

*Задачи программы:*

- содействие развитию субъектной позиции педагога и руководителя в обеспечении непрерывного роста своего профессионального мастерства;
- формирование пространства освоения и развития новых социокультурных практик для обогащения личностных и профессиональных качеств педагога и руководителя;
- становление практик инициирования и соорганизации профессионального диалога работников системы образования в открытом информационно-образовательном простран-

стве;

- развитие практик публичной презентации и общественного признания профессиональных достижений педагога.
- разработка системы профессиональной мотивации старшеклассников школы на получение педагогической профессии;
- популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде;
- создание благоприятных условий для работы молодых специалистов.

### ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ КАДРОВ

Мероприятия по реализации Программы развития кадров			
Направления деятельности	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов, создание условий для адаптации и становления молодого педагога	Создание и постоянное обновление базы данных о потребностях педагогов в ОО и города в целом.	2017-2022	Шевченко О.М. Секунова Н.Н.
	Обеспечение координации работы по сопровождению выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования на протяжении всего периода получения ими педагогического образования	2017-2022	Корабленко Т.А.
	Создание системы допрофессиональной педагогической подготовки через функционирование педагогических групп, проведение дней школьного самоуправления «Я-учитель»	2017-2022	Секунова Н.Н. Нургатина А.Р.
	Создание базы данных об учительских династиях школы, участие в Фестивале учительских династий, транслирование опыта и престижности данной профессии в среде молодежи.	2017-2022	Секунова Н.Н. Нургатина А.Р.
	Создание условий для участия в конкурсах на республиканском и муниципальном уровнях по повышению мотивации и профессиональном определении обучающихся на педагогические специальности («Лучший вожатый», конкурс педагогических групп, Педагогический олимп, Лидер в профессии, Проекты будущего образования, Университет талантов и т.д.)	2017-2022	Секунова Н.Н. Нургатина А.Р.,
	Создание условий для качественного прохождения педагогической практики студентов педколледжа и НГПУ в организациях города, «возвращение» своих выпускников педагогической направленности	2017-2022	Шевченко О.М. Секунова Н.Н. Черкашина Е.И. Корабленко Т.А. Нургатина А.Р.,
	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Обеспечение работы школы наставничества.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Участие в деятельности Совета молодых педагогов города Набережные Челны	2017-2022	Секунова Н.Н.

	Участие в муниципальном гранте «Педагогическая мастерская: сотрудничество, развитие и опыт»	2017-2022	Секунова Н.Н.
2. Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации педагогов	Определение потребности в курсах повышения квалификации в по школе.	ежегодно, август	Секунова Н.Н.
	Составление и отслеживание выполнения индивидуальных планов повышения профессионального уровня педагогов с указанием конкретных сроков и планируемых результатов, в том числе на уровне города, республики	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Обеспечение условий реализации персонифицированной модели повышения квалификации: своевременное и объективное выделение проблем в педагогической деятельности самим педагогом, свободный выбор тематики курсов, места и календарных сроков прохождения курсов	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Обеспечение посткурсового сопровождения педагогов через организацию их участия в различных формах методической работы (открытые уроки, мастер-классы, выступления, разработка и презентация методических продуктов и т.д.)	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Организация обучения и переподготовки педагогов в рамках введения инклюзивного образования.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Создание ресурсных центров (стажерских площадок) на базе школы, внедряющих инновационные образовательные программы, победителей конкурсных отборов в рамках реализации ПНПО, и организация в них повышения квалификации педагогических кадров	2017-2022	Секунова Н.Н.
3. Обеспечение качественного проведения аттестации педагогических кадров.	Участие в апробации различных моделей организации повышения квалификации педагогов школы.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Разработать систему мониторинга результатов достижений педагогических работников в межаттестационный период.	2022 г.	Секунова Н.Н.
	Формирование системы целенаправленной методической работы по выявлению и подготовке претендентов на ВКК и 1КК.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Проведение публичной защиты достижений и результатов профессиональной деятельности педагогов – претендентов на высшую и первую квалификационные категории в рамках методической работы.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Обеспечение оформления письменных уведомлений (контракт, индивидуальное задание и т.п.) педагогических работников о сроке проведения их атте-	2017-2022	Секунова Н.Н.

	стации и о конкретных результатах, предусмотренных пунктами 36, 37 Порядка, которые должны быть достигнуты в межаттестационный период во взаимосвязи с задачами повышения качества образования в целом.		
	Использование опыта работы педагога с высшей категорией, претендентов на ВКК для участия в региональных инновационных площадках, в работе методических объединений; транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.	2017-2022	Секунова Н.Н.
4.Совершенствование системы методической службы	Создание и реализация программы развития кадров	2017-2022	Шевченко О.М. Секунова Н.Н.
	Методическое сопровождение деятельности инновационных площадок, участия в них отдельных педагогов	2017-2022	Шевченко О.М. Секунова Н.Н.
	Формирование надпредметных педагогических сообществ	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Создание проектных групп и творческих лабораторий для обеспечения научно-методического сопровождения ФГОС всех уровней общего образования	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Систематизация проведения научно-практических мероприятий с педагогами по всем направлениям внедрения ФГОС	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Совершенствование деятельности методических объединений в части обобщения и транслирования педагогического опыта	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Методическое сопровождение участия педагогов города в республиканских грантах «Наш новый учитель», «Учитель-эксперт», «Учитель-наставник», «Учитель-мастер»	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Осуществление методического аудита по различным вопросам методического сопровождения	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Издание методической продукции по сопровождению ФГОС ОО, инновационной деятельности.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Участие в разработке и апробации новых моделей конкурсов, фестивалей профессионального мастерства педагогических и руководящих работников («Учитель года», «Классный руководитель», «Педагог-психолог», «Педагог-организатор», конкурс молодых педагогов «Педагогический дебют», смотры «Портфолио», «Педагогическая династия»).	2017-2022	Секунова Н.Н. Нургатина А.Р. Митрюхина Э.В. Корабленко Т.А.

6. Осуществление адресной социальной поддержки педагогических кадров	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками	2017-2022	Шевченко О.М
	Обеспечение адресной поддержки педагогов в рамках конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Педагог-психолог», «Классный руководитель», «Педагог-наставник», «Педагог дополнительного образования», «Библиотекарь года»)	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Обеспечение адресной поддержки педагогов в рамках реализации ПНПО, грантов РТ («Наш новый учитель», «Учитель-эксперт», «Учитель-наставник», «Учитель-мастер»)	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Обеспечение адресной поддержки педагогов в рамках муниципального гранта «Педагогическая мастерская: сотрудничество, развитие и опыт»	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Выполнение отраслевых соглашений между профсоюзом работников образования и работодателями	2017-2022	Шевченко О.М. Трубникова С.В.
	Сопровождение работников образования при оформлении социальной ипотеки	2017-2022	Трубникова С.В.
	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.	2017-2022	Секунова Н.Н., руководители МО
	Использование различных форм морального стимулирования педагогических кадров.	2017-2022	Секунова Н.Н.
	Осуществление моральной и материальной поддержки ветеранов педагогического труда	2017-2022	Трубникова С.В. Нургатина А.Р.

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ,  
ИМЕЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ**

№		Общая численность работников	Всего имеют квалификационную категорию		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую	первую			Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	67	46	68,6	14	21	32	47,7	21	4	17
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	6	5	83,3	3	50	2	33,3	1	0	1
<b>Всего</b>		<b>61</b>	<b>41</b>	<b>67,2%</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>49,1</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2021-2022 учебном году 12 педагогов (2 – ВКК, 7 – 1КК, 3 педагога – СЗД). В конце года проводится анализ по итогам аттестации и составляется мониторинг, затем проводится информационное сопровождение тех педагогов, которые будут проходить аттестацию в новом учебном году.

#### ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Утверждение Положения по профессиональным конкурсам	май 2022	Секунова Н.Н.
2	Заявка (составление списка) на участие педагогов в профессиональных конкурсах	сентябрь 2022	руководители ШМО
3	Создание творческих групп по подготовке участников к конкурсам	май 2022	творческие педагоги
4	Проведение школьного этапа профессиональных конкурсов согласно Положению	ноябрь 2022	Секунова Н.Н. Нургатина А.Р. руководители МО
5	Издание приказа по школе о награждении участников, финалистов, лауреатов, победителей конкурса	декабрь 2022	Шевченко О.М.
6	Круглый стол « Итоги школьного тура». Методические рекомендации по подготовке к муниципальному туру	декабрь 2022	Шевченко О.М. Секунова Н.Н. руководители ШМО
7	Подготовка к муниципальному этапу профессиональных конкурсов	декабрь 2022	Секунова Н.Н. творческая группа педагогов

Благодаря систематической работе по подготовке к профессиональным конкурсам позволило добиться высоких результатов в таком профессиональном конкурсе педагогического мастерства, как «Учитель года»:

- 2020 – учитель начальных классов Рубачева О.В. стала победителем муниципального этапа в номинации «Учитель – стажист»
- 2021 – учитель физики Карлин А.П. стал победителем муниципального этапа, прошел зональный этап, а на республиканском этапе стал победителем в номинации «Креативный учитель» и вошел в 15 лучших учителей Республики Татарстан
- 2022 – учитель русского языка и литературы Титова Я.И. стала победителем муниципального этапа в номинации «Педагогический дебют»
- 2022 – учитель русского языка и литературы, классный руководитель 6г класса Валиева Г.М. стала призером (2 место) муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитать человека»

#### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

##### Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 55720 единица:
  - учебники – 38750 единиц;
  - учебные пособия – 4424 единицы;
  - художественная литература – 9482 единицы;
  - справочный материал – 128 единиц
  - а также периодические издания на русском и татарском языках;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6,7 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 260 дисков, сетевые

образовательные ресурсы – 37, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Школьная библиотека занимает площадь – 196 кв.м.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Читальный зал школьной библиотеки оснащен современной информационной базой, имеется выход в Интернет и электронные издания. В библиотеке есть систематический каталог фонда, электронный каталог учебной литературы, ведется работа в ИС ЭФУЛ.

## **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Количество учебных кабинетов в школе – 50. Также имеются зал хореографии, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, 2 мастерские и 2 кабинета обслуживающего труда для мальчиков и для девочек, столовая на 240 посадочных мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, актовый зал с амфитеатром на 180 мест, 2 спортивных зала, кабинет профилактики правонарушений, библиотека с книгохранилищем, этнографический музей, спортивная площадка на пришкольной территории.

С 2010 г. школа участвует в реализации республиканского экспериментального проекта «Школа – центр компетенции в электронном образовании». Запущены и действуют проекты «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в рамках информационной системы «Электронное образование».

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Компьютерами и интерактивным оборудованием оснащены все предметные кабинеты.

В учебном процессе используются 14 документ-камеры, 3 системы голосования, 4 мобильных класса (по 30 штук в каждом) в начальном блоке и 3 – в старшем блоке (комплект состоит из 25-30 ноутбуков), 2 – лингафонный кабинета, 1 – кабинет робототехники. С помощью компьютерного комплекса ведется экологический мониторинг.

Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.